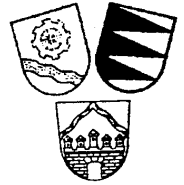




Eichhörnchen – Grundschule
Agathenburg - Dollern



Medienkonzept

der

Eichhörnchen - Grundschule

Agathenburg - Dollern

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort
2. Allgemeines
 - 2.1. Die Eichhörchen-Grundschule Dollern
 - 2.2. Inhalte und Ziele des Medienkonzepts der Eichhörchen-Grundschule
 - 2.3.Ziel: Kompetenzerwartungen im Rahmen der Medienbildung
3. Ist-Stand
4. Einsatz von Tablets im Unterricht
5. Ausblick
6. Verantwortlichkeit

1. Vorwort

In einer stark von Medien geprägten Gesellschaft ist es Ziel der Landesregierung, die Medienkompetenz in Niedersachsen zu stärken. Inzwischen ist es eine Selbstverständlichkeit für die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben und dem beruflichen Erfolg mit digitalen Medien zu leben und zu lernen.

Von daher muss es sich das Bildungssystem zur Aufgabe machen, Menschen jeden Alters für dieses Leben und die damit verbundenen Aufgaben auszustatten und ihnen die notwendigen Grundlagen für den erfolgreichen Umgang mit digitalen Medien zu Verfügung zu stellen.¹

Grundlegen ist der Erwerb einer Medienkompetenz, die zum einen das Wissen um die Funktionsweise von Hard- bzw. Software beinhaltet, aber auch und das ist der noch wichtigere Punkt und der Bildungsauftrag der Schule, das Entwickeln einer Medienbewusstseins, welches den reflektierten Umgang mit Medien umfasst.

Gerade Kinder und Jugendliche nutzen zunehmend digitale Medien in ihrem Alltag. Sie müssen lernen, sich vor Risiken zu schützen und Gefahren frühzeitig zu realisieren und vorzubeugen.² Des Weiteren muss es die Aufgabe von Schule sein, den Kindern und Jugendlichen auch den Nutzen von Medien aufzuzeigen und ihnen den Mehrwert den sie beim Lernen, Recherchieren und Weiterbilden bieten aufzuzeigen.

Viele Kinder wachsen in Haushalten auf, in denen sich bereits ein großes Repertoire an Medien befindet. In neun von zehn Haushalten ist ein Smartphone vorhanden und in vier von fünf Familien ist ein Laptop oder Computer zugänglich.³ Die Aufgabe von Schule sollte es nun sein, diese Medienaffinität aufzugreifen und produktiv zu nutzen.

¹ Vgl. Niedersächsische Staatskanzlei: Medienkompetenz in Niedersachsen – Ziellinie 2020, 2016

² Vgl. Niedersächsische Staatskanzlei: Medienkompetenz in Niedersachsen – Ziellinie 2020, 2016

³ https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2018/KIM-Studie_2018_web.pdf

2. Allgemeines

2.1 Die Eichhörnchen-Grundschule Dollern

Die Eichhörnchen-Grundschule Dollern befindet sich im Landkreis Stade in der Samtgemeinde Horneburg. Das Einzugsgebiet sind die beiden Dörfer Dollern und Agathenburg. Es gibt nur wenige Familien mit Migrationshintergrund, die Elternschaft könnte man als gut situiert beschreiben, viele Eltern arbeiten bei Airbus und verfügen somit über ein gutes Einkommen und dementsprechend auch technische Ausstattung zuhause.

Es besuchen ca. 180 Schülerinnen und Schüler von der ersten bis zur vierten Klasse die Schule. Das Kollegium besteht aus der Schulleitung, Lehrkräften, meist einer Anwärtlerin, 2 Förderschullehrkräften, pädagogischen Mitarbeiterinnen, einer/m Bundesfreiwilligendienst-Leistenden, einer Schulsekretärin und einem Hausmeister. Im Zuge der offenen Ganztagschule arbeiten verschiedene Kooperationspartner an der Eichhörnchen-Grundschule.

2.2 Inhalte und Ziele des Medienkonzepts in der Eichhörnchen -Grundschule

Um unseren Bildungsauftrag erfüllen zu können und die Schülerinnen und Schüler auf die vielfältigen gesellschaftlichen, politischen und kulturellen Anforderungen vorzubereiten ist es für uns notwendig sie auch im Umgang mit Medien zu schulen. Die Arbeit mit Medien im Allgemeinen vor allem mit Printmedien, dem OHP und dem CD-Player gehören bei uns bereits zum Unterrichtsalltag. Heutzutage spielen die digitalen Medien eine große Rolle im Alltag der Kinder, sie wachsen mit diesen auf. Daher stehen diese im Mittelpunkt unseres Medienkonzeptes. Die Medienarbeit an unserer Schule umfasst die Integration der traditionellen Medien mit den digitalen Medien. Ziel dabei ist, die Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in der Informationsgesellschaft vorzubereiten. Sie sollen lernen mit den vielfältigen Kommunikations- und Informationsmöglichkeiten, wie z. B. Smartphone, Tablet und Computer, angemessen und bedacht umzugehen. Die Kinder werden so befähigt, Medien für ihren Lernprozess selbstständig und sinnvoll zu nutzen. Im Unterricht üben sie Informationen zu beschaffen und reflektiert zu verarbeiten. Dabei ist es wichtig, dass die Inhalte und die Medien selbst hinterfragt und kritisch bewertet werden sollen.

Im Unterrichtsalltag sollen Medien wie das Tablet und der Computer regelmäßig verwendet werden. Dies kann im Deutschunterricht beispielsweise die Benutzung von Antolin umfassen, im Mathematikunterricht das Bearbeiten von Übungsaufgaben aus der Anton-App oder im Sachunterricht die Recherche zu Referatsthemen. Die Tablets können darüber hinaus von den Kindern individuell im Rahmen der inneren Differenzierung im Unterricht benutzt werden. So wird dem Ziel der individuellen Förderung und der Heterogenität unserer Grundschülerinnen und -schüler entsprochen.

2.3 Ziel: Kompetenzerwartungen im Rahmen der Medienbildung

Ziel ist es, dass jedes einzelne Fach mit seinen spezifischen Zugängen zur digitalen Welt seinen Beitrag für die Entwicklung der in dem nachfolgenden Kompetenzrahmen formulierten Anforderungen leistet.

Die "Kompetenzen in der digitalen Welt" umfassen die nachfolgenden aufgeführten Sechs Kompetenzbereiche.⁴

→Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren

- Suchen und Filtern
- Auswerten und Bewerten
- Speichern und Abrufen

→Kommunizieren und Kooperieren

- Interagieren
- Teilen
- Zusammenarbeiten
- Umgangsregeln kennen und einhalten
- An der Gesellschaft aktiv teilhaben

→ Produzieren und Präsentieren

- Entwickeln und Produzieren
- Weiterverarbeiten und Integrieren
- Rechtliche Vorgaben beachten

⁴ https://www.nibis.de/uploads/1chaplin/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdf

→ **Schützen und sicher Agieren**

- Sicher in digitalen Umgebungen agieren
- Persönliche Daten und Privatsphäre schützen
- Gesundheit schützen
- Natur und Umwelt schützen

→ **Problemlösen und handeln**

- Technische Probleme lösen
- Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen
- Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen
- Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen
- Algorithmen erkennen und formulieren

→ **Analysieren und Reflektieren**

- Medien analysieren und bewerten
- Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren

Die Länder verpflichten sich dazu, dafür Sorge zu tragen, dass alle Schülerinnen und Schüler, die zum Schuljahr 2018/19 in die Grundschule eingeschult werden oder in die Sek 1 eintreten, bis zum Ende ihrer Pflichtschulzeit die in diesem Rahmen formulierten Kompetenzen erwerben können. ⁵

3. Ist-Stand

Derzeit verfügt die Eichhörnchen-Grundschule über folgende Medienausstattung:

Printmedien:

- Schulbücherei (Auswahl an Sachbüchern und narrativer Literatur)
- Klassenbücherei (einige Klassen verfügen über eine Auswahl verschiedener Bücher und/oder Zeitschriften)
- Lese-Fördermaterial (im Förder- und Deutschunterricht werden verschiedene zusätzliche Lesematerialien angeboten)
- Ting-Stifte für den DAZ-Unterricht

⁵ https://www.nibis.de/uploads/1chaplin/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdf

- Padlets für den Englischunterricht (themengebunden zu den Lehrwerken)
- Lehrermaterialien (Auswahl verschiedener Fachzeitschriften, Lehrwerke und Begleitmaterialien, Landkarten)

Audiovisuelle Medien:

- CDs (Lieder und Hörspiele für verschiedene Fächer, vor allem Musik)
- DVDs (kleine Auswahl an Filmen)

Elektronische Medien:

- CD-Player (in jedem Unterrichtsraum)
- Ein Overhead-Projektor
- Musikanlage
- Kopierer
- ein Beamer auf einem Rolltisch
- ein Schullaptop der mit dem Beamer verbunden werden kann

Digitale Medien:

- Schulverwaltung: zwei Computer, ein Drucker, ein Multifunktionsgerät (Drucker, Kopierer, Scanner, Fax), Telefon
- ein Lehrerarbeitsplatz im Lehrerzimmer mit Druckfunktion über den Kopierer
- 13 Lehrer-Laptops
- 9 Dokumentenkameras
- 25 iPads (geleast über den Schulträger) mit einer Auswahl verschiedener Lern-Apps
- Weitere iPads als Leihgeräte für Schüler zum Beispiel während des Distanzlernens
- WLAN im Schulgebäude
- Der Schulträger hat im Sommer 2023 10 digitale Tafeln von Prowise angeschafft. Diese stehen in allen Klassenräumen zur Verfügung.
- Hierzu fand im September 2023 eine Fortbildung für alle Lehrkräfte statt, die sich mit der Inbetriebnahme und dem Arbeiten mit den digitalen Tafeln befasste.
- Die Anschaffung passender Lern-Apps auf den Tablets zu unseren Schullehrwerk (Karibu, Flex & Flora, Denken und Rechnen & Playway) wäre sinnvoll und würde das selbstständige, individuelle Lernen der Kinder unterstützen. Hierzu beraten sich die jeweiligen Fachkonferenzen.

- Die jeweiligen Fachkonferenzen prüfen ebenfalls welche Online-tools es für die
- verschiedenen Lehrwerke gibt und ob diese auf den interaktiven Tafeln installiert werden können.
- Jede Lehrkraft hat einen eigenen Bibox-Zugang bekommen und kann so auf verschiedene Materialien zugreifen.
- Die Lehrkräfte haben auch einen Zugang zum Prowise-Presenter bekommen, dieser ist auch auf den Tafeln installiert.

Kommunikation:

- Seit Februar 2020 wird das schulinterne Intranet ISERV genutzt
- Alle Kinder und Lehrkräfte haben eine eigene Emailadresse
- Elternbriefe etc. werden über ISERV versendet

4. Einsatz von Tablets im Unterricht

Die Eichhörnchen-Grundschule beginnt mit dem Schuljahr 2019/20 mit der Einführung von Tablets im Unterricht.

Die Tablets ermöglichen mediales Lernen im normalen Klassenzimmer für eine gesamte Klasse. Schritt für Schritt sollen die Tablets nun in den Unterricht eingebunden werden und erleichtern das Recherchieren und unterstützen das digitale Üben von Lerninhalten. Die Tablets ermöglichen einen unkomplizierten Zugriff auf das Internet (sofern verfügbar) und steigern die Lernmotivation z. B. durch die freie Wahl des Lernortes.

Pädagogische Ziele, die durch die Arbeit mit den Tablets erreicht werden können, sind:

- Informationsbeschaffung, Recherche und Beurteilung der Güte von Informationen (Zuverlässigkeit)
- Präsentationen, Dokumentationen (z. B. Lernvideos für MitschülerInnen, PowerPointPräsentationen o. ä.)
- Umgang mit interaktiven Apps und Büchern
- Üben und festigen von Lerninhalten (mit Selbstkontrolle, in motivierender Quizform, Lernspiele)
- Kooperatives Lernen (Gruppenarbeit)

Durch den angeleiteten und reflektierten Umgang mit der digitalen Technik wird die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler gefördert. Dies hilft ihnen sowohl im privaten, alltäglichen Umgang mit der Technik, sowie an den weiterführenden Schulen und nicht zuletzt auch in ihrer beruflichen Zukunft.

Der Einsatz ist in allen Klassenstufen vorgesehen und muss altersgemäß und individuell an die Lerngruppe angepasst werden.

5. Ausblick

- Grundvoraussetzung ist zunächst der Ausbau einer zuverlässigen WLAN Verbindung im gesamten Schulgebäude. Dieses wurde 2022 durchgeführt und es liegt eine stabile WLAN-Verbindung in jedem Klassenraum (bisher jedoch noch nicht im Container) vor.
- Notwendig ist ebenso die Einrichtung weiterer Lehrer-Arbeitsplätze mit Internetzugang, Drucker und dem Zeugnisprogramm im Lehrerzimmer.

6. Verantwortlichkeit

Es ist wichtig bei der Umsetzung vorher genannter Punkte auf eine entsprechende Jugendschutzfilterung zu achten. Ebenso sollte die Datensicherung modernisiert und sichergestellt werden. Ein entsprechendes Supportkonzept durch den Schulträger ist eingerichtet, so dass Zuständigkeiten klar geregelt werden.

An der Eichhörnchen-Grundschule gibt es eine Medienbeauftragte. Sie stellt das Bindeglied zwischen Schule und Schulträger dar, wenn es um die schulische Mediennutzung geht.